АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.04 Семейная педагогика и домашнее воспитание
(код и наименование дисциплины)
Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование, Логопедия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель и задачи изучения дисциплины
Цель дисциплины:
формирование у обучающихся современных научных представлений о сущности, специфике и воспитательном потенциале семьи, о целях, содержании и средствах домашнего воспитания детей дошкольного возраста, о влиянии ближайшего окружения на развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:
– ознакомления обучающихся с теоретико-методологическими основами семейной педагогики; формирование у студентов систематизированных представлений о структуре и содержании семейной педагогики и основных направлениях семейного воспитания;
– создания условий для закрепления обучающимися знаний о правах ребенка и законодательных основах семейного воспитания в РФ;
– пополнение знания обучающихся о функциях семьи как института социализации личности ребенка;
– обеспечение студентов сведениями о позитивных достижениях семейной педагогики и ценностях семейного воспитания в традиционной культуре;
–осмысления современных проблем детства, связанных с утратой традиций, и поиск ресурсов образцового семейного воспитания для использования в современных социокультурных условиях;
– обеспечение обучающихся информацией об особенностях и основных направлениях взаимодействиях семьи и дошкольной образовательной организации (ДОУ);
− актуализация межпредметных знаний (из области истории, культурологии, педагогики, психологии), способствующих пониманию специфики изучаемой дисциплины;
− совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценных контактов с родителями детей дошкольного возраста;
– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть (Модуль «Теоретические и методические основы начального языкового и литературного образования»).
В процессе освоения курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения дисциплин «Психология», «Детская психология», «Введение в направление подготовки», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Методика обучения и воспитания дошкольников» (2–4 семестры).
Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» способствует более глубокому усвоению дисциплин и курсов по выбору, изучаемых параллельно и на

последующих курсах: «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической деятельности», «Педагогическое мастерство воспитателя», «Проектирование дополнительных образовательных программ», «Педагогика и психология семьи», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых», «Взаимодействие педагогов с родителями детей».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 1.1 знает концептуальные положения и требования к организации процесса воспитания детей в семье, целях, содержании и средствах домашнего воспитания детей дошкольного возраста	знает ряд базовых концептуальных положений и требований к организации воспитательного процесса детей в семье, основные приемы, позволяющие эффективно организовывать процесс взаимодействия дошкольников и взрослых
	умеет давать краткую характеристику базовых концептуальных положений и требований к организации процесса воспитания детей в семье, наиболее эффективные приемы, позволяющие организовывать продуктивное взаимодействие детей дошкольного возраста и представителей старшего поколения
	владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации воспитательного процесса детей в семье, способен выявлять и характеризовать методические приемы, позволяющие эффективно организовывать процесс воспитания детей, способствующих их личностному развитию
ИПК 1.2 умеет формулировать дидактические цели и задачи организации процесса воспитания дошкольников в семье, моделировать и организовывать различные формы взаимодействия детей и взрослых	знает дидактические цели и задачи процесса воспитания детей дошкольного возраста в семье, приемы и способы реализации воспитательного воздействия, имеет представления о планировании и моделировании различных форм взаимодействия дошкольников и взрослых
	формулировать дидактические цели и задачи семейного воспитания дошкольников,

	принципы их реализации в процессе взаимодействия дошкольников и членов их семей
	владеет сведениями о дидактических целях и задачах семейного воспитания, способах их реализации в ходе общения взрослых с детьми, умеет планировать, моделировать и реализовывать различные формы процесса общения дошкольников с членами их семей
ИПК 1.3 владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач: обладает умением, применять знания, полученные в ходе освоения курса, в ходе планирования и проектирования процесса воспитания дошкольников в семье, способен взаимодействовать с родителями дошкольников, развивая их представления о наиболее эффективных приемах и методах взаимодействия с детьми	знает о возможности применения в практической деятельности знаний, полученных в ходе освоения изучаемой дисциплины и других вузовских предметов («Педагогики», «Психологии» и т. п.), имеет четкие представления о современных воспитательных технологиях, о принципах и приемах эффективной организации общения дошкольников и их родителей
	умеет использовать полученные знания в ходе планирования и проектирования процесса обучения детей в семье, взаимодействовать с родителями дошкольников, обеспечивая их сведениями о наиболее эффективных методах и приемах процесса воспитания дошкольников
	обладает четкими представлениями о современных воспитательных технологиях, способствующих эффективному воздействию родителей дошкольников на формирование личности их детей, владеет умениями по планированию и проектирования организации процесса воспитания детей дошкольного возраста в семье
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к

	учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения).

	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КРС, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2		4	5	6	7	8
1	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	12	2			10	
2	Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	12	2			10	
3	Тема 3. Типы современных семей	22	2			20	
4	Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	22		2		20	
5	Тема 5. Содержание семейного воспитания	10				10	
6	Тема 6. Методы и приемы семейного воспитания	21				21	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**99**	**6**	**2**		**91**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**2**		**91**	**9**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**108**	**6**	**2**		**91**	**9**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс, летняя сессия).

Автор: Л. Н. Алехина, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани